

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Анатомия центральной нервной системы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Дуденкова Н. А., канд. биол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Маскаева Т. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих психологов современными знаниями по основам анатомического строения, функционального и топографического представления центральной нервной системы человека, формирование у студентов знаний, способствующих пониманию соотношения психических феноменов с основными анатомическими структурами центральной нервной системы

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов современными сведениями об особенностях строения центральной нервной системы человека и ее взаимоотношениях с окружающей средой;
- ознакомление с морфологическими деталями отдельных структур мозга человека и структурно-функциональными комплексами базовых регуляторных систем ЦНС;
- формирование знаний об объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики;
- усвоение основных понятий и медицинских терминов, раскрывающих структурные особенности нервной системы;
- обеспечение усвоения общего микроскопического строения головного и спинного мозга (нервной ткани, нейронов, вспомогательных клеток), умения ориентироваться в расположении наиболее важных его отделов и частей на рисунках и схемах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.02 «Анатомия центральной нервной системы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.01 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.02.03 Нейрофизиология;

Б1.Б.02.04 Психофизиология;

Б1.Б.02.05 Основы неврологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Анатомия центральной нервной системы», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - основы клеточного строения нервной системы и функции клеточных элементов ЦНС – нейронов и глиальных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

	элементов; - строение спинного мозга как низшего органа ЦНС наряду со строением рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервных систем и пониманием принципов построения сегментарного и надсегментарного аппаратов спинного мозга; - особенности организации отделов ЦНС, включая стволовые отделы, мозжечок, промежуточный и конечный мозг; уметь: - ориентироваться в строении высших отделов конечного мозга – подкорковых образований больших полушарий и особенно корковых структурах больших полушарий; - ориентироваться в расположении наиболее важных отделов центральной нервной системы и ее частей на схемах и рисунках; - идентифицировать и знать взаиморасположение отдельных структур ЦНС на рисунках и схемах мозга в учебной и научной литературе; владеть: - применения анатомической терминологии для понимания значения производных психических понятий; - топической диагностики нервных структур в норме и патологии для высокого качества освоения основ психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	20	6	14
Лекции	12	6	6
Практические	8		8
Самостоятельная работа (всего)	115		115
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	6	138
Общая трудоемкость зачетные единицы	4		4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. Спинной мозг:

Введение. Анатомия ЦНС как наука. Общий план строения нервной системы. Нейронная теория строения ЦНС. Микроморфология нервной ткани. Нейрон. Структурно-функциональная характеристика. Основные морфологические элементы нервной ткани, нейроглия. Оболочки мозга). Филогенез нервной системы. Эмбриогенез головного мозга человека и его возрастные особенности. Топография и морфология спинного мозга человека. Структура белого вещества спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Структурно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

функциональная организация каудального отдела ствола головного мозга: продолговатый мозг. Анатомия варолиева моста; ромбовидная ямка, характеристика черепных нервов.

Модуль 2. Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов:

Средний мозг – топография и морфология. Структурная организация мозжечка. Промежуточный мозг. Анатомия таламуса и гипоталамуса. Метаталамус и эпиталамус. Гипоталамо-гипофизарный комплекс: структура передней и задней долей гипофиза. Общая характеристика структуры полушарий конечного мозга. Характеристика специфических для человека полей коры полушарий. Морфология базальных ядер полушарий и лимбической системы мозга. Вегетативная нервная система. Анатомия зрительного и слухового анализаторов.

Модуль 3. Экзамен:

Вопросы к экзамену представлены в разделе 8.6.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. Спинной мозг (6 ч.)

Тема 1. Введение. Анатомия ЦНС как наука (2 ч.)

1. Предмет, задачи анатомии ЦНС, ее связь с другими науками.
2. Значение анатомии ЦНС для психологов.
3. История развития учения об анатомии ЦНС. Макроскопические и микроскопические методы в анатомии ЦНС.
4. Значение нервной системы человека, общий план строения.
5. Анатомические плоскости.
6. Основные латинские анатомические термины, обозначающие особенности взаиморасположения отдельных морфологических образований и их внутреннюю структуру.

Тема 2. Общий план строения нервной системы. Нейронная теория строения ЦНС (2 ч.)

1. Общий план строения нервной системы. Морфологическая и функциональная классификации нервной системы.
2. Понятия об иннервации, о произвольной и непроизвольной регуляции функций.
3. Роль К. Гольджи, С. Рамон-и-Кахала, У. Науга и др. ученых в формировании представлений о своеобразии клеточного строения нервной системы.
4. Базовые принципы нейронной теории В. Вальдейера, и современные данные электронной микроскопии.

Тема 3. Микроморфология нервной ткани. Нейрон. Структурно-функциональная характеристика (2 ч.)

1. Морфологические элементы нейронов и особенности строения мембраны, дендритной зоны, аксона и его оболочки; классификация синапсов.
2. Морфологическая и функциональная классификации нейронов; структурная принадлежность отдельных типов нейронов отделам ЦНС.
3. Структура нервного волокна и морфологические особенности, определяющие скорость проведения нервных импульсов. Классификация нервных волокон.
4. Строение синапса. Классификации синапсов по месту образования, способу передачи нервного импульса.
5. Нервные окончания, их классификация, особенности строения.

Модуль 2. Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов (6 ч.)

Тема 4. Средний мозг - топография и морфология (2 ч.)

1. Расположение и внешнее строение среднего мозга.
2. Крыша среднего мозга (четверохолмие) - взаиморасположение зрительных и слуховых подкорковых центров, ядер глазодвигательных черепных нервов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

3. Центральное серое вещество: красное ядро, черная субстанция, ретикулярная формация, сильвиев водопровод.

4. Структура белого вещества - взаиморасположение основных моторных (эфферентных) и чувствительных (афферентных) трактов.

Тема 5. Промежуточный мозг. Анатомия таламуса и гипоталамуса (2 ч.)

1. Морфофункциональная характеристика таламуса (таламической области).

2. Ядра таламуса, их характеристика.

3. Топография и взаиморасположение анатомических образований гипоталамической области: зрительный перекрест (хиазма), серый бугор, воронка и гипофиз, сосцевидные тела, полость III желудочка.

Тема 6. Анатомия зрительного и слухового анализаторов (2 ч.)

1. Понятие о сенсорных системах, их значении. Общие закономерности структурной организации анализаторов. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Схема строения анализатора.

2. Роль сенсорной информации в развитии нервной системы и организма ребенка в целом.

3. Классификация рецепторных образований. Общие свойства и закономерности их деятельности. Взаимодействие анализаторов.

4. Зрительный анализатор. Отделы зрительного анализатора.

5. Строение и оптические свойства глаза.

6. Световоспринимающий аппарат глаза. Строение сетчатки. Различия функций палочек и колбочек.

7. Светопреломляющий аппарат глаза. Преломляющая сила глаза. Построение изображения на сетчатке.

8. Аккомодация, ее механизм.

9. Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха.

10. Периферический, проводниковый и корковый отделы слухового анализатора.

11. Внутреннее ухо. Строение улитки. Строение и расположение Кортиева органа.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. Спинной мозг (4 ч.)

Тема 1. Понятие об организме и его организации (2 ч.)

1. Понятие о живом организме, его общебиологических свойствах и уровнях организации.

2. Понятие о клетке как элементарной единице живого. Особенности строения растительной и животной клетки. Дифференцировка клеток в многоклеточном организме.

3. Ткани. Морфофункциональная классификация тканей. Отличие типов тканей по происхождению, строению, выполняемым функциям, способности к регенерации.

Тема 2. Расположение и внешнее строение спинного мозга (2 ч.)

1. Расположение, форма и внешнее строение спинного мозга. Понятие о сегменте спинного мозга, миотоме и дерматоме.

2. Внутреннее строение, серое вещество спинного мозга, особенности строения.

3. Ядра спинного мозга и пластины Рикседа.

4. Белое вещество спинного мозга, его расположение, типы нервных волокон спинного мозга.

5. Корешки спинного мозга, функциональная организация переднего и заднего корешков.

Модуль 2. Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов (4 ч.)

Тема 3. Общий план строения нервной системы. Нейронная теория строения ЦНС (2 ч.)

1. Топография и морфологические особенности среднего мозга.

2. Ножки среднего мозга. Красное ядро и черная субстанция, чувствительные и вегетативные ядра.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

3. Крышка среднего мозга. Ядра четверохолмия.
4. Покрышка среднего мозга. Ядра покрышки.
5. Ретикулярная формация ствола мозга: специфика строения и связей нейронов.
6. Ядра черепных нервов и неспецифической системы.
7. Основные проводящие пути среднего мозга.

Тема 4. Анатомия коры головного мозга. Понятие о локализации функций (2 ч.)

1. Структура слоев коры больших полушарий, цитоархитектонические поля.
2. Миелоархитектоника коры.
3. Понятие о локализации функций, первичные, вторичные сенсорные зоны. Морфологические основы динамической локализации функций в коре.
4. Понятие о локализации функций, двигательные и ассоциативные зоны.
5. Сенсомоторные зоны коры. Кора как система мозговых концов анализаторов.
6. Проводящие пути больших полушарий, классификация путей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр

Модуль 1. Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. Спинной мозг

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

- Определите функции нервной системы.
- Назовите отделы нервной системы, различающиеся по функциональному назначению.
- Назовите отделы нервной системы, различающиеся по топографическому расположению.
- Назовите отделы головного мозга.
- Какие анатомические структуры образуют периферический отдел нервной системы?
- Какие структуры иннервирует соматическая нервная система?
- Какие структуры иннервирует автономная (вегетативная) нервная система?
- Из какого зародышевого листка формируется нервная система?
- Из каких клеток состоит нервная ткань?
- Что является структурно-функциональной единицей нервной системы?
- Перечислите типы нейронов. Чем они отличаются друг от друга по строению и функциям?
- Какими отростками и у каких нейронов образуются чувствительные нервные окончания? Как называются эти окончания?
- Какими отростками и у каких нейронов образуются двигательные нервные окончания? Как называются эти окончания?
- Что такое синапс?
- Как происходит передача нервного импульса с одного нейрона на другой?
- Какова функциональная роль медиаторов в нервной системе?
- Какие медиаторы вам известны?
- Какие типы глиальных клеток вам известны?
- Какие функции выполняет глия?
- Что такое рефлекс?
- Какие нейроны образуют рефлекторную дугу?
- Что такое рефлекторное кольцо?
- Сколько нейронов может входить в состав рефлекторной дуги?
- Что такое нервный центр?
- Какими анатомическими структурами представлены периферические нервные центры?
- Какими анатомическими структурами представлены нервные центры в спинном и головном мозгу?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

- Назовите оболочки спинного и головного мозга и определите их функциональное значение.
- Назовите межоболочечные пространства и определите их функциональное значение.
- Определите функции ликворной системы мозга.
- Где вырабатывается, скапливается и циркулирует спинномозговая жидкость?
- В каком межоболочечном пространстве находится спинномозговая жидкость?
- Каким образом сообщаются между собой желудочки мозга? Как ликвор попадает из желудочков мозга в подпаутинное пространство?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Предмет, задачи современной анатомии центральной нервной системы (ЦНС).

История развития анатомии ЦНС.

Нервная система как предмет изучения анатомии. Место анатомии среди других наук.

Функциональная значимость нервной системы в многоклеточном организме.

Основные этапы развития нервной системы.

Последствия неблагоприятных воздействий на организм в критические периоды развития нервной системы.

Методы исследования ЦНС в нейробиологии, их характеристика.

Микроструктура нервной ткани.

Основные морфологические элементы нервной системы.

Анатомо-физиологическая классификация нервной системы.

Нейрон как основная морфо-функциональная единица нервной системы. Структура нервных клеток на клеточном и субклеточном уровнях.

Морфологическая и физиологическая классификация нейронов.

Классификация нейронов по типу синтеза в них химических веществ (медиаторов).

Понятие о простой рефлекторной дуге, ее звенья. Концептуальная рефлекторная дуга.

Общий план строения нейрона: тело, дендриты, аксон.

Нейроглия и её классификация.

Структура и функция микроглии.

Макроглия, её виды, строение и функции.

Понятие о нервных волокнах, их классификация.

Структурная организация мякотных нервных волокон.

Понятие о нервных окончаниях. Их классификация. Топографическая классификация рецепторов.

Классификация синапсов: морфологическая, физиологическая и химическая.

Строение синапсов химического и электрического типов.

Спинной мозг, его расположение и внешнее строение

Строение серого вещества спинного мозга. Ядра спинного мозга.

Белое вещество спинного мозга.

Системы пучков нервных волокон спинного мозга.

Определение понятия «проводящие пути» спинного мозга. Проводящие пути переднего канатика спинного мозга.

Характеристика нервных волокон спинного мозга (ассоциативные, комиссуральные, проекционные).

Проводящие пути бокового канатика спинного мозга.

Восходящие проекционные пути, их значение.

Пирамидные проводящие пути.

Проприоцептивные пути спинного мозга, их значение.

Краткая характеристика спинномозговых нервов и сплетений спинного мозга.

Оболочки спинного мозга

Продолговатый мозг, его расположение и границы.

Черты сходства и отличия в строении спинного и продолговатого мозга

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

Внутреннее строение продолговатого мозга. Серое и белое вещество мозга.

Понятие о ромбовидной ямке.

Проводящие пути продолговатого мозга.

Черепные нервы (ЧН), исходящие из продолговатого мозга.

Расположение и внешнее строение Варолиевого моста. ЧН моста, их характеристика.

Модуль 2. Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

- К какому отделу нервной системы относится спинной мозг?
- Где расположен спинной мозг?
- Назовите основные функции спинного мозга.
- Где находятся утолщения спинного мозга и почему они образуются?
- Что такое сегмент (невромер) спинного мозга?
- Какие нервные волокна образуют задний корешок спинномозгового нерва?
- Где располагаются нейроны, аксоны которых формируют задний корешок спинномозгового нерва?
- Какие нервные волокна образуют передний корешок спинномозгового нерва?
- Где в спинном мозге расположено серое вещество и из чего оно состоит?
- Тела каких нейронов расположены в задних столбах (рогах) спинного мозга?
- Тела каких нейронов расположены в передних столбах (рогах) спинного мозга?
- В каких сегментах спинного мозга располагаются боковые рога?
- Тела каких нейронов расположены в боковых рогах спинного мозга?
- Какие ядра расположены в задних, боковых и передних рогах спинного мозга?
- Где в спинном мозге расположено белое вещество и из чего оно состоит?
- Какие проводящие пути проходят в составе собственных пучков спинного мозга?
- Какие проводящие пути проходят в составе задних канатиков спинного мозга?
- Какие проводящие пути проходят в составе боковых канатиков спинного мозга?
- Какие проводящие пути проходят в составе передних канатиков спинного мозга?
- Какие отделы головного мозга относятся к стволу мозга?
- Назовите функции ствола мозга.
- Какие черепные нервы отходят от ствола мозга?
- Ядра каких черепных нервов располагаются в продолговатом мозге?
- Чем образована медиальная петля и каково ее функциональное значение?
- Какие центры общеорганизменного значения находятся в продолговатом мозге?
- Ядра каких черепных нервов располагаются в мосте?
- Назовите функцию волокон, составляющих трапециевидное тело и мозговые полоски моста.
- Какие восходящие пути проходят в покрывке моста?
- Что такое латеральная петля и как она формируется?
- Где локализуется слуховой проводящий путь?
- Где находятся собственные ядра моста? Определите их функцию.
- Какие центры находятся в верхних холмиках четверохолмия?
- Какие центры находятся в нижних холмиках?
- Ядра каких черепных нервов располагаются в покрывке среднего мозга?
- Какие восходящие пути проходят в покрывке среднего мозга?
- Какие нисходящие пути берут начало в крыше среднего мозга?
- Где расположено красное ядро и какой путь от него начинается?
- Какие проводящие пути проходят в основании среднего мозга?
- В каких отделах ствола мозга расположена ретикулярная формация?
- Определите функции ретикулярной формации мозга.
- Назовите функции мозжечка.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

- Какие части различают в мозжечке?
- Опишите строение коры мозжечка.
- Какие волокна спинного мозга связывают ядра ствола с корой мозжечка? В каких ножках мозжечка они проходят?
- Перечислите ядра мозжечка. Куда направляются волокна от ядер мозжечка? В каких ножках мозжечка они проходят?
- Какие анатомические структуры образуют промежуточный мозг?
- Что служит полостью промежуточного мозга?
- Назовите основные группы ядер таламуса, дайте их функциональную характеристику.
- В каких ядрах таламуса происходит переключение восходящих путей поверхностной и глубокой чувствительности?
- В каких ядрах таламуса происходит переключение волокон, идущих к коре больших полушарий в составе зрительных трактов?
- Какие ядра таламуса связаны с лимбической системой мозга?
- Какую роль в организме играет эпифиз?
- Какие центры расположены в медиальных коленчатых телах?
- Какие центры расположены в латеральных коленчатых телах?
- Назовите анатомические структуры, входящие в состав гипоталамуса.
- Назовите ядра гипоталамуса, относящиеся к средней группе. Какие процессы в организме они контролируют?
- С какими структурами головного мозга связан гипоталамус?
- Что такое гипофиз и каково его функциональное значение?
- Что такое гипоталамо-гипофизарная система?
- Назовите анатомические структуры, входящие в состав конечного мозга.
- Назовите доли полушарий головного мозга. Какие борозды их разделяют?
- Назовите основные извилины и разделяющие их борозды в каждой доле больших полушарий.
- Укажите, где расположены корковые центры двигательного, кожно-мышечного, слухового, зрительного, вкусового и обонятельного анализаторов.
- Где расположены центры речи? Стереогноза? Практики?
- Где располагается гиппокамп и каковы его функции?
- Что такое цитоархитектоника коры мозга? На какие цитоархитектонические слои подразделяется кора большого мозга?
- В чем состоит функциональное значение корковых нейронных ансамблей?
- Назовите базальные ядра конечного мозга.
- Определите функциональную роль базальных ядер.
- Как называются прослойки белого вещества, отделяющие базальные ядра друг от друга? Какие волокна проходят в этих прослойках?
- Назовите анатомические структуры органа зрения; каково функциональное значение каждой из этих структур?
- Из каких оболочек состоит капсула глазного яблока? Какие функции они выполняют?
- Где располагаются и как называются группы мышечных клеток, сокращение которых приводит к изменению диаметра зрачка? Кривизны хрусталика?
- Какие нервные клетки входят в состав сетчатки? Аксонами каких клеток сетчатки образован зрительный нерв?
- Какие анатомические структуры относятся к ядру глазного яблока? Каковы их функции?
- Чем образован аккомодационный аппарат глаза? Для чего он предназначен?
- Какими мышцами обеспечивается подвижность глазного яблока? Где они расположены?
- Какими нервами иннервируются глазодвигательные мышцы?
- Какие анатомические структуры входят в состав зрительного анализатора?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

- В каких отделах мозга расположены подкорковые центры зрительного анализатора?
- От каких подкорковых центров зрения начинается тектоспинальный тракт?
- Где находится корковый центр зрительного анализатора?
- Охарактеризуйте пути проведения нервных импульсов, возникших в сетчатке под действием светового раздражения.
- Где находится корковый центр зрительного анализатора?
- Опишите строение среднего уха. Каково его функциональное значение?
- Назовите части костного и перепончатого лабиринтов. Какие из них относятся к органу равновесия, а какие — к органу слуха?
- Где расположены слуховые рецепторы? Как называется рецепторный орган слухового анализатора?
- Где находится корковый центр слухового анализатора?
- Где расположены рецепторы статического равновесия? Динамического равновесия?
- Где находится корковый центр анализатора гравитации?
- Волокна каких нейронов образуют обонятельные нервы?
- Где находится обонятельный тракт и волокнами каких нейронов он образован?
- Где находится корковый центр обонятельного анализатора?
- В каких анатомических структурах находятся вкусовые рецепторы?
- Какие черепные нервы участвуют в проведении нервных импульсов, возникших под влиянием вкусовых раздражений, к головному мозгу?
- Где находится корковый центр вкусового анализатора?
- Дайте определение автономной (вегетативной) нервной системы.
- Какие анатомические структуры входят в состав автономной нервной системы?
- Назовите очаги скопления вегетативных ядер в спинном и головном мозге.
- В чем отличие вегетативной рефлекторной дуги от соматической?
- Где располагаются преганглионарные вегетативные нейроны?
- В каких анатомических структурах находятся нейроны, аксоны которых являются постганглионарными нервными волокнами?
- Назовите высшие центры, управляющие вегетативными функциями всего организма и определите их локализацию.
- Каковы функциональные различия симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы?
- Где располагаются преганглионарные нейроны, относящиеся к симпатической части АНС?
- В каких вегетативных узлах находятся ганглионарные нейроны симпатической части АНС?
- Назовите очаги выхода парасимпатических нервных волокон из ЦНС.
- Назовите концевые узлы (ганглии), связанные с краниальной частью парасимпатической нервной системы. Где они расположены?

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Внутреннее строение моста. Серое вещество моста, его характеристика. Белое вещество моста.

Расположение и внешнее строение среднего моста, его части.

Внутреннее строение среднего мозга.

ЧН среднего мозга, его ядра, связи и проводящие пути.

Общий план строения мозжечка, его функция. Ядра полушарий мозжечка

Гистологическое строение коры мозжечка. Основные типы нейронов коры мозжечка.

Афферентные нервные волокна коры мозжечка.

Неспецифические системы мозга. Специфика строения ретикулярной формации ствола мозга, ее ядра и особенности нейронов

Общая морфология зрительных бугров (таламус, эпиталамус, метаталамус).

Таламический мозг: строение и связи. Основные группы ядер и их проекции, связи таламуса.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

Таламо-кортикальная система.

Гипоталамус как подкорковый центр вегетативных функций.

Нейронная организация и функциональное значение ядер гипоталамуса.

Афферентные и эфферентные связи гипоталамуса.

Связь гипоталамуса с гипофизом. Гипоталамо-гипофизарная система, ее структура и функциональные компоненты.

Общий принцип регуляции эндокринных желез со стороны гипоталамо-гипофизарной системы.

Общий план строения конечного мозга. Подкорковые ядра, плащ, мозолистое тело, основные борозды и извилины полушарий головного мозга.

Гистологическое строение коры больших полушарий.

Понятие о цитоархитектонике коры больших полушарий. (В.А. Бец).

Миелоархитектоника коры больших полушарий.

Ликвор, его образование, состав и значение.

Оболочки головного мозга.

Вегетативная (автономная) нервная система и её отличия от соматической.

Общий план строения вегетативного нервного узла (ганглия) и его отличия от спинномозгового.

Общий план строения симпатической нервной системы. Её центры. Пре- и постганглионарные нервные волокна. Симпатические ганглии.

Общий план строения парасимпатической нервной системы. Её центры. Парасимпатические ганглии.

Полости внутри головного мозга: IV желудочек, сильвиев водопровод, III и боковые желудочки.

Состав и значение цереброспинальной жидкости.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	1 курс, Первый триместр	Экзамен	Модуль 1: Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной системы человека. Спинной мозг.
ОК-7	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы неврологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Педагогическая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы строения и морфологического обеспечения функций нервной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

системы человека. Спинной мозг

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Назовите отделы нервной системы, различающиеся по функциональному назначению.
2. Скажите что такое рефлекс?
3. Назовите сходство и различия условных и безусловных рефлексов
4. Что такое рефлекторная дуга и зачем она нужна человеку?
5. Скажите как переходит передача нервного импульса с одного нейрона на другой?

Модуль 2: Структурно-функциональная организация головного мозга и анализаторов

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Где в теле человека располагается спинной мозг и каковы его функции?
2. Скажите какой отдел головного мозга отвечает за равновесие?
3. Какие черепномозговые и спинномозговые нервы Вы знаете?
4. Объясните как происходит взаимосвязь головного и спинного мозга?
5. Объясните, почему в процессе эмбриогенеза человека самым первым формируется головной мозг?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-7)

1. Назовите предмет и задачи современной анатомии центральной нервной системы (ЦНС) и история развития анатомии ЦНС.
2. Нервная система как предмет изучения анатомии. Ее место анатомии среди других наук.
3. Объясните функциональную значимость нервной системы в многоклеточном организме. Основные этапы развития нервной системы. Последствия неблагоприятных воздействий на организм в критические периоды развития нервной системы.
4. Перечислите методы исследования ЦНС в нейробиологии, их характеристика.
5. Нейрон как основная морфо-функциональная единица нервной системы. Структура нервных клеток на клеточном и субклеточном уровнях.
6. Охарактеризуйте морфологическую и физиологическую классификацию нейронов.
7. Классификация нейронов по типу синтеза в них химических веществ (медиаторов). Понятие о нейросекреторных.
8. Что такое рефлекторная дуга? Зарисуйте ее общий план строения.
9. Зарисуйте общий план строения нейрона: тело, дендриты, аксон.
10. Что такое глиальные клетки? Назовите их функции.
11. Нейроглия и её классификация. Структура и функция микроглии.
12. Макроглия, её виды, строение и функции.
13. Сформулируйте понятие о нервных волокнах.
14. Сформулируйте понятие о нервных окончаниях.
15. Классификация синапсов: морфологическая, физиологическая и химическая.
16. Объясните сходство и различия в работе химического и электрического синапса.
17. Спинной мозг, его расположение и внешнее строение.
18. Строение серого вещества спинного мозга. Ядра спинного мозга. Пластины Рекседа.
19. Белое вещество спинного мозга. Системы пучков нервных волокон спинного мозга. Строение заднего канатика спинного мозга и его проводящие пути.
20. Дайте определение понятия «проводящие пути» спинного мозга.
21. Дайте краткую характеристику спинномозговых нервов и сплетений спинного мозга.
22. Какие Вы знаете оболочки спинного мозга? Охарактеризуйте их.
23. Продолговатый мозг, его расположение и границы. Внешнее строение продолговатого мозга. Черты сходства и отличия в строении спинного и продолговатого мозга.
24. Опишите внутреннее строение продолговатого мозга. Серое и белое вещество мозга. Длинные и короткие проводящие пути мозга. Ядра продолговатого мозга.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

25. Дайте понятие о ромбовидной ямке.
26. Расположение и внешнее строение Варолиева моста. ЧН моста, их характеристика.
27. Внутреннее строение моста. Серое вещество моста, его характеристика. Белое вещество моста.
28. Расположение и внешнее строение среднего моста, его части.
29. Опишите внутреннее строение среднего мозга. ЧН среднего мозга, его ядра, связи и проводящие пути.
30. Гистологическое строение коры мозжечка. Основные типы нейронов коры мозжечка. Афферентные нервные волокна коры мозжечка.
31. Опишите общий план строения мозжечка, его функция.
32. Охарактеризуйте неспецифические системы мозга.
33. Дайте общую характеристику морфологии зрительных бугров (таламус, эпителиум, метаталамус).
34. Таламический мозг: строение и связи. Основные группы ядер и их проекции, связи таламуса. Таламо-кортикальная система.
35. Гипоталамус как подкорковый центр вегетативных функций. Нейронная организация и функциональное значение ядер гипоталамуса. Афферентные и эфферентные связи гипоталамуса.
36. Гистологическое строение коры мозжечка. Основные типы нейронов коры мозжечка. Афферентные нервные волокна коры мозжечка.
37. Опишите связь гипоталамуса с гипофизом.
38. Охарактеризуйте общий план строения конечного мозга.
39. Зарисуйте схематически гистологическое строение коры больших полушарий.
40. Что такое миеоархитектоника коры больших полушарий?
41. Что такое линквор? Объясните его значение для организма человека.
42. Перечислите оболочки головного мозга.
43. Что такое вегетативная (автономная) нервная система? Какое её отличие от соматической?
44. Опишите общий план строения вегетативного нервного узла (ганглия).
45. Опишите общий план строения симпатической нервной системы.
46. Опишите общий план строения парасимпатической нервной системы.
47. Расскажите о гипоталамо-гипофизарной системе. Опишите ее структуру и функциональные компоненты.
48. Зарисуйте общий план строения простой рефлекторной дуги.
49. Зарисуйте и опишите структурные компоненты сложной рефлекторной дуги.
50. Зарисуйте схематически принцип работы химического синапса. Укажите его основные компоненты.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине;
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2017. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>. – Текст : электронный.
2. Дыхан, Л. Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л. Б.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883>. – Библиогр.: с. 103-104. – ISBN 978-5-9275-1973-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Анатомия человека : иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук ; под ред. Л. Л. Колесникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 435 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://eknigi.org/zdorovie/6847-yenciklopediya-anatomii-2000-multimediinaya.html> –

Мультимедийная энциклопедия: Анатомия и медицина.

2. <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> – Анатомия.

3. <http://humbio.ru/> – База знаний по биологии человека.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017205)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017205)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.